

Évaluation de la pratique professionnelle: Conseiller de la Faculté

Nom de l'étudiant: _____

Endroit du Stage I: _____

Nom du directeur(trice)/superviseur(e): _____

Conseiller de la Faculté de l'Université: _____

Cote globale: Réussite

Échec

Résumé des commentaires et performance globale:

Conseiller de la Faculté: _____
Signature

Date

Signature de l'étudiant indiquant que ce rapport a été discuté avec l'étudiant en question:

Signature

Date

Domaine 1: Planification et préparation

Nom de l'enseignant _____ École _____

Niveau(x) _____ Sujet(s) _____

Nom de l'évaluateur(trice) _____ Année scolaire ____--____

Cote: Insatisfaisant (I)

Moyen(M)

Compétent (C)

Distingué(D)

Composante	Évidence	Commentaires	Cote
1 Démontrer une connaissance du contenu et de la pédagogie.			
2 Démontrer une connaissance des étudiants.			
3 Démontrer une connaissance des ressources.			
4 Mettre en place des résultats instructifs et préparer un enseignement cohérent.			
5 Préparer des évaluations pour les étudiants.			

Domaine 1: Planification et Préparation

Nom: _____

Niveaux de performance

Eléments	Insatisfaisant (I)	Moyen (M)	Compétent (C)	Distingué (D)
1 Démontrer une connaissance du contenu et de la pédagogie	L'enseignant démontre peu de connaissance et de compréhension des aspects et des pratiques de la pédagogie.	L'enseignant démontre un peu de connaissance et de compréhension des aspects et des pratiques de la pédagogie.	L'enseignant démontre des connaissances et de la compréhension solide des aspects et des pratiques de la pédagogie.	L'enseignant démontre des connaissances et de compréhension supérieure des aspects et des pratiques de la pédagogie.
2 Démontrer une connaissance des étudiants	L'enseignant démontre peu de connaissance des étudiants et ne cherche pas à comprendre.	L'enseignant démontre l'importance de comprendre les étudiants et cherche à l'atteindre pour toute la classe.	La connaissance des étudiants par l'enseignant est juste et observable pour l'ensemble du groupe.	La connaissance de l'enseignant se distingue et est diversifiée. Cette connaissance est atteinte pour chaque étudiant.
3 Démontrer une connaissance des ressources	L'enseignant n'est pas au courant des ressources disponibles dans l'école, la commission scolaire et le département pour la classe	L'enseignant démontre une prise de conscience et une certaine familiarité des ressources dans l'école, la commission scolaire et le département pour la classe et les utilise peu.	L'enseignant démontre une prise de conscience des ressources dans l'école, la commission scolaire, le département et à l'extérieur, et les utilise.	La connaissance des ressources par l'enseignant est supérieure incluant celles disponibles pour la classe via l'école, la commission scolaire, le département, la communauté, les organisations professionnelles et sur l'internet.
4 Mettre en place des résultats instructifs et préparer un enseignement cohérent	Les activités d'apprentissage ne sont pas recommandées pour les étudiants et ne sont pas en lien avec les résultats d'apprentissage. Elles ne permettent pas de les évaluer.	Seulement quelques activités d'apprentissage ne sont pas recommandées pour les étudiants et sont partiellement en lien avec les résultats d'apprentissage. Elles reflètent plus d'un style d'apprentissage mais il n'y a pas de tentative d'intégration.	Les activités d'apprentissages sont adéquates pour les étudiants et sont en lien avec les résultats d'apprentissage. Elles touchent plusieurs types d'apprentissage et peuvent être évaluées.	Les activités d'apprentissage sont grandement appropriées pour les étudiants et sont conçues pour favoriser l'engagement des étudiants. Les résultats d'apprentissage touchent plusieurs contenus et intègrent les besoins de chaque étudiant. La structure de la leçon ou de l'unité est claire.
5 Préparer des évaluations pour les étudiants	Les critères d'évaluation et les standards sont vagues et peu en lien avec les résultats d'apprentissage. Une variété limitée d'évaluation est utilisée et a peu d'impacte sur les enseignements ultérieurs.	Les critères d'évaluation et les standards sont développés et sont partiellement en lien avec les résultats d'apprentissage, et ne sont pas clairement établis. L'enseignant a l'intention d'utiliser les résultats pour un enseignement futur pour toute	Les critères d'évaluation et les standards sont clairs et en lien avec les résultats d'apprentissage. Une variété de techniques est utilisée et l'enseignant a l'intention de les utiliser pour un enseignement futur pour tout le groupe.	Les critères d'évaluation et les standards sont très clairs et complètement en lien avec les résultats d'apprentissage. Des évaluations formatives et sommatives sont conçues et l'enseignant a l'intention de planifier un enseignement pour chaque étudiant.

		la classe.		
--	--	------------	--	--

Domaine 2: L'environnement de la salle de classe

Nom de l'enseignant _____ École _____

Niveau(x) _____ Sujet(s) _____

Nom de l'évaluateur(trice) _____ Année scolaire ____--____

Cote: Insatisfaisant (I)

Moyen(M)

Compétent (C)

Distingué(D)

Composantes	Évidence	Commentaires	Cote
1 Créer un environnement de respect et de partage.			
2 Établir une culture de l'apprentissage.			
3 Gérer les procédures de la classe.			
4 Gérer les comportements des étudiants.			
5 Organisation de l'espace physique.			

Domaine 2: L'environnement de la salle de classe

Nom: _____

Niveaux de performance

Eléments	Insatisfaisant (I)	Moyen (M)	Compétent (C)	Distingué (D)
1 Créer un environnement de respect et de partage;	Les standards de conduite sont vagues. Les interactions de classe sont négatives, sarcastiques, insensibles ou inappropriées pour l'âge ou la culture des étudiants.	Les standards de conduite semblent avoir été établis et la majorité des étudiants les comprennent. Les interactions enseignant/étudiant sont généralement appropriées mais l'insensibilité et la consistance peuvent être présentes.	Les standards de conduite sont clairs pour tous les étudiants. Les interactions enseignant/étudiant démontrent des soins et du respect et sont appropriées aux différences culturelles parmi les étudiants.	Les standards de conduite sont clairs pour tous les étudiants et semblent avoir été développés avec l'aide des étudiants. Les interactions enseignant/étudiant démontrent des soins et du respect de façon honnête.
2 Établir une culture de l'apprentissage	L'enseignant véhicule une attitude négative envers le contenu/la classe et véhicule des attentes peu élevées envers les accomplissements de étudiants. Il y a également peu de fierté dans le travail des étudiants.	L'enseignant communique l'importance du travail, mais avec peu d'engagement. Il y a des attentes modestes pour les accomplissements des étudiants et peu de fierté dans le travail des étudiants.	L'enseignant véhicule un enthousiasme honnête pour le contenu/la classe et véhicule des attentes élevées pour les étudiants, incluant une fierté pour le travail.	L'enseignant véhicule un enthousiasme honnête pour le contenu/la classe et véhicule des attentes élevées pour tous les étudiants. Les étudiants s'établissent des standards élevés et contribuent à un climat d'apprentissage positif.
3 Gérer les procédures de la classe	Le temps d'enseignement est perdu. Les transitions sont chaotiques et plusieurs étudiants ne travaillent pas ou ne sont pas engagés dans l'apprentissage.	Une certaine période de temps d'enseignement est perdue suite à des transitions partiellement efficaces. Quelques étudiants ne travaillent pas ou ne sont pas engagés de façon productive dans leurs apprentissages.	Peu de temps d'enseignement est perdu à cause des routines de classe et des transitions. Les étudiants sont engagés dans leurs apprentissages.	Les routines et les procédures sont bien établies ce qui permet aux étudiants d'être engagés et d'en assumer la responsabilité. Les transitions se font avec transparence.
4 Gérer les comportements des étudiants	Les attentes au niveau du comportement sont vaguement communiquées et il y a peu ou pas de gestion des comportements par l'enseignant. La réponse aux mauvais comportements ne sont pas consistants et peuvent ne pas respecter la dignité de l'étudiant.	Les attentes au niveau du comportement sont quelque peu établies. L'enseignant tente de gérer et de répondre aux mauvais comportements mais avec des résultats inconsistants.	Les attentes au niveau du comportement sont claires pour les étudiants et l'enseignant gère et répond aux comportements inappropriés. L'enseignant respecte la dignité de l'étudiant et démontre de la flexibilité selon les circonstances.	Les attentes au niveau du comportement sont claires et la contribution des étudiants à les établir existe. La gestion par l'enseignant est subtile, préventive et sensible aux besoins individuels de l'étudiant.
5 Organisation de l'espace physique	La salle de classe n'est pas sécuritaire et l'arrangement des meubles entrave les	La salle de classe est sécuritaire et l'enseignant utilise les ressources	La salle de classe est sécuritaire et les ressources physiques sont	La salle de classe est sécuritaire et les ressources physiques sont appropriées

5 Organisation de l'espace physique	activités d'apprentissage. L'enseignant utilise très peu les ressources physiques.	physiques, incluant les ordinateurs. L'enseignant peut modifier celles-ci avec peu de succès.	disposées afin d'appuyer les activités d'apprentissage. L'enseignant fait usage des ressources, incluant les ordinateurs.	pour une variété d'activités tout au long de l'année. La technologie est utilisée habilement et est appropriée pour la leçon.
---	--	---	---	---