

# Faculté des Sciences de l'Éducation UNIVERSITY OF PRINCE EDWARD ISLAND

## Formulaire de Référence

Nom du postulant: \_\_\_\_\_

Nom du référant: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_

Courriel: \_\_\_\_\_

Relation du référant avec le candidat: \_\_\_\_\_

Veillez cocher l'un des deux types de référence:

Référence relative à une formation académique  ou \_\_\_\_\_ (svp précisez)

Potentiel d'enseignant(e) / Expérience de travail pertinente

N.B. Le masculin est employé dans le seul but d'alléger le texte.

La Faculté des sciences de l'éducation souhaite avoir votre appréciation du postulant dont le nom apparaît ci-haut. Ces informations sont confidentielles et ne seront utilisées que dans le but d'évaluer si la candidature du postulant est indiquée pour le programme d'Éducation à U.P.E.I. **S.V.P. ne pas ajouter de lettre de référence.** Faire parvenir ce formulaire par la poste ou par télécopieur avant le 20 février au Bureau de Registraire.

1. Veuillez donner votre appréciation du postulant dans chacune de ces catégories en encerclant le commentaire approprié.

<b>Initiative</b>	À besoin d'être aiguillonné pour faire le travail; ne fait rien au-delà des exigences	Fait le travail assigné de son propre chef mais ne fait rien au-delà des exigences	Complète le travail de façon autonome; travaille parfois au-delà des exigences	Le travail est toujours complété de façon autonome; recherche et fait le travail au-delà des exigences	Ne sais pas
<b>Originalité et créativité</b>	Ne fait preuve d'aucune originalité ou de créativité	Fait occasionnellement preuve d'originalité et de créativité	Fait preuve d'originalité, de créativité et les démontre constamment	Fait preuve d'une originalité, d'une créativité et d'une imagination exceptionnelles	Ne sais pas
<b>Motivation (à devenir enseignant)</b>	Est incertain de ses objectifs de carrière	Souhaite seulement devenir un professionnel (quel qu'il soit)	A démontré un intérêt certain pour l'enseignement	Est parmi les plus motivés à devenir enseignant	Ne sais pas
<b>Intérêt pour de nouvelles idées</b>	Ne démontre aucun intérêt à apprendre de nouvelles choses	Accepte quelque peu de considérer de nouvelles idées mais ne les met pas en pratique	Accepte la plupart du temps de nouvelles idées et les met en pratique dans certains domaines	Accepte volontiers de nouvelles idées et accepte de les mettre en oeuvre	Ne sais pas

<b>Honnêteté, responsabilité et intégrité</b>	Fiabilité et honnêteté douteuses; n'est pas digne de confiance	Relativement fiable mais compromet parfois l'éthique pour son profit personnel	Relativement fiable et digne de confiance. Pas de manque important à l'éthique ou à son intégrité propre	Tout à fait digne de confiance; sa fiabilité ne saurait être mise en doute; maintient en tout temps un haut niveau d'éthique	Ne sais pas
<b>Leadership</b>	Se contente de suivre	Est parfois le leader	Est souvent le leader	Possède des qualités de chef certaines	Ne sais pas
<b>Habilité à communiquer oralement</b>	Ne peut pas exprimer ses idées clairement ou avec fluidité	Peut parfois exprimer ses idées de façon cohérente mais fait plusieurs erreurs de vocabulaire, de grammaire, de prononciation	Exprime généralement ses idées clairement et avec fluidité; fait peu d'erreurs de vocabulaire, de grammaire, de prononciation	Est toujours très articulé, clair et fluide en exprimant ses pensées et idées; utilise une grammaire, une prononciation et un vocabulaire excellents	Ne sais pas
<b>Habilité de communication écrite</b>	A beaucoup de mal à exprimer ses pensées et ses idées par écrit	Démontre des compétences satisfaisantes en écriture mais fait plusieurs erreurs de structure	Exprime bien ses pensées et ses idées mais fait quelques erreurs de structure	Écrit vraiment bien; utilise une excellente structure, claire et fluide	Ne sais pas
<b>Acceptation des commentaires (rétroaction)</b>	Refractaire aux commentaires constructifs; ne les recherche pas	Accepte parfois mal les commentaires constructifs et la rétroaction	Accepte les commentaires constructifs; va même les rechercher	Accepte et recherche volontiers les commentaires constructifs	Ne sais pas
<b>Gestion du temps et sens de l'organisation</b>	Ne sait pas gérer son temps et n'a aucun sens de l'organisation	Démontre parfois une certaine gestion du temps et certaines qualités d'organisation	Démontre une bonne gestion du temps et de bonnes qualités d'organisation	Fait toujours preuve d'une bonne gestion du temps et de bonnes qualités d'organisation	Ne sais pas
<b>Connaissance et compréhension des jeunes</b>	A démontré peu de connaissance et de compréhension des jeunes	A démontré une certaine connaissance et compréhension des jeunes	A démontré une bonne connaissance et compréhension des jeunes	A démontré une connaissance et une compréhension des jeunes exceptionnelles	Ne sais pas
<b>Aptitude au travail avec autrui</b>	Démontre de la difficulté à travailler avec les autres; préfère travailler seul	Travaille parfois avec les autres; s'entend bien avec certains	Travaille généralement bien avec les autres; s'entend bien avec la plupart	Travail vraiment bien avec les autres; démontre un excellent fonctionnement social	Ne sais pas
<b>Adaptabilité et souplesse</b>	Est rigide et inflexible	Accepte parfois de s'adapter et d'être flexible	Fait généralement preuve d'adaptabilité et de flexibilité	Fait toujours preuve d'un désir de s'adapter et d'être flexible	Ne sais pas
<b>Volonté de considérer un autre point de vue</b>	En est incapable	Peut parfois considérer un autre point de vue	Accepte généralement de considérer un autre point de vue	Est extrêmement empathique et constant dans son désir de comprendre le point de vue des autres	Ne sais pas
<b>Aptitude à travailler sous pression</b>	Ne travaille pas très bien sous pression	Peut parfois bien travailler sous pression	Peut généralement bien travailler sous pression	Travaille extrêmement bien sous pression	Ne sais pas

2. Quelles seraient, d'après-vous, les plus grandes qualités du postulant ? (Prière d'être précis)

3. a) Quelles seraient, d'après-vous, les plus grandes faiblesses du postulant ? (Prière d'être précis)

b) Serait-il recommandé de vous téléphoner afin de parler plus en détails de ces faiblesses ou d'autres soucis que

vous pourriez avoir?

OUI\_\_\_\_\_ NON\_\_\_\_\_

5. Connaissez-vous une (ou plusieurs) raison(s) pour laquelle (lesquelles) le postulant ne devrait pas être admis au Baccalauréat en Éducation?

6. Veuillez encrer la note qui correspond le mieux au potentiel d'enseignant du postulant.

<b>Sous la moyenne</b>	<b>Moyen</b>	<b>Bas</b>	<b>Très bon</b>	<b>Excellent</b>	<b>Véritablement exceptionnel</b>
Le plus bas 30 (0 à 29)	Le plus bas 60 (30 à 59)	Parmi les 40 meilleurs (60 à 80)	Parmi les 20 meilleurs (80 à 90)	Parmi les 10 meilleurs (90 à 98)	Parmi les 2 premiers (99 à 100)

Nous vous remercions d'avoir bien voulu nous aider dans cette étape importante de nos procédures d'admission.

Signature de référant: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Faire parvenir au: Bureau de Registraire  
550 University Ave.  
Charlottetown, I.P.E. C1A 4P3

ou par Télécopieur: (902) 566-0795